Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«**Деловой иностранный язык**»

Направление подготовки:
06.04.01. Биология

Программа "Клеточные и молекулярные технологии"

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки 2026

Составитель: к.п.н., доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Кабалоева И.М.

Владикавказ
2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	-
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	108
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	144

2. Цели изучения дисциплины

Целью: освоение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.О.02. Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код и формулировка	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	-технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	- выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных	- профессиональной лексикой на иностранном языке.

		целях, а также редактировать различные академические тексты.	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-причины появления социальных обычаев различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения.	-адекватно объяснять особенности поведения мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	- навыками ведения эффективной академической и профессиональной дискуссии.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1	**Likes and Dislikes** Possessive key Present Simple/Present Progressive Questions and question formation.	-	2	For and Against Essay	4	Диктант, лексико-грамматический тест	**[1], [2], [3]**
2	**Education** Plural/singular noun forms Numerals Past Simple/Past Progressive.	-	2	Personal Letter Presentation. Essay Report	4	Тест.	**[1], [2], [3]**
3	**A Place to Live** Future Simple/Future Progressive	-	2	Project Writing a Story. Discussion	4	Выборочный перевод, Фронтальный опрос	**[1], [2], [3]**
4	**Our Nutrition** Countable and uncountable nouns Quantifiers Articles	-	2	Project	4	Устный опрос. Выборочный перевод	**[1], [2], [3]**
5	**Chemistry and its Branches** Adjectives order Words of Latin and Greek origin. Simple Tenses Review	-	2	Report Presentation	4	Устный опрос.	**[1], [2], [3]**
6	**Biology. Citology** Preposition	-	2	Project Essay	4	Тест.	**[1], [2], [3]**
7	**Embryology. Physiology** Pronouns	-	2	Report	4	Выборочный перевод, Фронтальный опрос	**[1], [2], [3]**
8	**Biochemistry** Adjectives and adverbs	-	4	Composition	4	Устный опрос	**[1], [2], [3]**
9	**Текущий контроль успеваемости**			Group Presentation	4	Устный опрос.	**[1], [2], [3]**
10	**Biophysics** Present Perfect Present Perfect Progressive	-	2	Investigation Work	4	Устный опрос.	**[1], [2], [3]**
11	**Physical-chemical methods of analysis** Past Perfect / Past Perfect Progressive	-	2	Making a Conversation	4	Тест.	**[1], [2], [3]**

12	**Immune System. Immunology** Future Perfect/Future Perfect Progressive	-	2	Role-play Dialogue	4	Устный опрос. Выборочный перевод	**[1], [2], [3]**
13	**AIDS/ HIV** All tenses revision	-	2	Presentation	4	Устный опрос. Выборочный перевод	**[1], [2], [3]**
14	**Microbiology** Passive Voice	-	2	Opinion Essay	4	Устный опрос. Выборочный перевод	**[1], [2], [3]**
15	**Virology** Reported Speech/Sequence of Tenses	-	2	Composition	4	Тест	**[1], [2], [3]**
16	**Cancer** Conditionals	-	2	Essay	6	Выборочный перевод, Фронт. опрос	**[1], [2], [3]**
17	**Biotechnological Science. General Knowledge** The Gerund. The Participle	-	2	Presentation	6	Устный опрос	**[1], [2], [3]**
	ИТОГО		**36**		**72**		

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

– *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– подготовка к выполнению практических работ;

– подготовка к промежуточной аттестации (экзамену);

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

– устный опрос на практическом занятии;

– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– проверка домашних заданий, практических работ.

Формы *промежуточной аттестации:* зачет

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)

	контроля	86-100 %	71–85%	50–70%	Менее 50%
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
Промежуточная аттестация по дисциплине (max число баллов – в соответствии с действующим локальным нормативным актом)					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85 %	50–70 %	0–49 %
	Зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВАРИАНТ I

Task I

1. Choose the most appropriate response: Does your wife work? –
Business, I am afraid.
I am responsible for economic analysis.
+Not at the moment. She is at home with our children.

2. Choose the most appropriate response: Have you been to Moscow before? –
Till Monday.
+This is my first visit, but hopefully not the last.
At the Metropol Hotel.

3. Choose the most appropriate response: What would you like as a starter? –
Mine is a pint of starter.
I'd recommend the pan fried trout with almonds.
+I'd like some beetroot salad.

4. Choose the most appropriate response: Do you have any family? –
+Yes, I am married with two children, a boy and a girl.
The boy's fourteen, the girl's ten.
Actually I was born in Bristol.

5. Choose the most appropriate response: Whereabouts is that? –
Nine years now.
I come here quite often.

+That's in southwest of the UK.

6. Choose the most appropriate response: Would you like to join us for dinner tonight? –
I'm afraid I can't make it.
Yes, please.
+Good idea.

Task II

7. Choose the right translation: Нельзя пользоваться телефоном в самолете.
A You don't have to use a mobile phone in an airplane.
B You shouldn't use a mobile phone in an airplane.
C You needn't use a mobile phone in an airplane.
+D You mustn't use a mobile phone in an airplane.

8. Choose the right translation: Не следовало ему спрашивать ее о ее семейном положении.
A He needn't have asked her about her marital status.
+B He shouldn't have asked her about her marital status.
C He can't have asked her about her marital status.
D He mustn't have asked her about her marital status.

9. Choose the right translation: Вам следовало взять с собой удостоверение личности.
A You might have taken your identity card with you.
B You may have taken your identity card with you.
C You must have taken your identity card with you.
+D You should have taken your identity card with you.

10. Choose the right translation: Вам не нужно учиться, как вести переговоры на китайском, их английский безупречен.
+A You don't have to learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.
B You mustn't learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.
C You couldn't learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.
D You cannot learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.

11. Choose the right translation: Можно было (и) не принимать их приглашение.
A You shouldn't have accepted their invitation.
B You mustn't have accepted their invitation.
+C You needn't have accepted their invitation.
D You might have accepted their invitation.

12. Choose the right translation: Ему не следовало плыть по течению.
+A He shouldn't have gone with the flow.
B He needn't have gone with the flow.
C He can't have gone with the flow.
D He mustn't have gone with the flow.

13. Choose the right translation: Должно быть, они обменялись визитками.
A They might have exchanged business cards.
B They should have exchanged business cards.
+C They must have exchanged business cards.
D They may have exchanged business cards.

14. Choose the right translation: Может быть, они и работали за границей.

A They shouldn’t have worked abroad.
B They could work abroad.
C They needn’t have worked abroad.
+D They might have worked abroad.

15. Choose the right translation: Вам не надо было вносить предоплату за товары.
+A You needn’t have prepaid for the goods.
B You did not have to prepay for the goods.
C You must not prepay for the goods.
D You shouldn’t have prepaid for the goods.

16. Choose the right translation: Должно быть, они наконец решили эту проблему.
A They must be solving the problem at last.
B They had to solve the problem at last.
+C They must have solved the problem at last.
D They must solve the problem at last.

Task III

17. Find the odd word.
A a decline
B a fall
+C a tripling
D a drop

18. Find the odd word.
A to soar
+B to plummet
C to increase
D to rise

19. Find the odd word.
A profit
B gain
C income
+D loss

20. Find the odd word.
+A except
B in addition to
C besides
D moreover

21. Find the odd word.
A start-up
B commencement
C beginning
+D process

22. Find the odd word.
A initially
B originally
+C relatively
D primarily

23. Find the odd word.
A the bulk of
+B by means of
C most of
D the majority of

24. Find the odd word.
A to ail
B to hurt
C to ache
+D to aid

25. Find the odd word.
A up-market
B mass-market
C discounters
+D market-driven

ВАРИАНТ II

Task I

1. Choose the most appropriate response: How is your salad? –
It’s been a pleasure.
Let me give this one.
+I’m afraid it’s too spicy.

2. Choose the most appropriate response: Thanks for the present. –
I'd love to.
+My pleasure.
This is my round.

3. Choose the most appropriate response: Would you like a drink? –
Not at all.
+I'd love to, but I am driving.
This is on me.

4. Choose the most appropriate response: Thanks for the present. –
It's really excellent here.
Not a bad idea.
+Glad you enjoyed it.

5. Choose the most appropriate response: How about something to eat? –
There are several cafes here.
+I think I'll have some fruit cake.
It's delicious.

Task II

6. Find the odd word.
to soar
+to plummet
to increase
to rise

7. Find the odd word.
+except
in addition to
besides
moreover

8. Find the odd word.
start-up
commencement
beginning
+process

9. Find the odd word.
initially
originally
+relatively
primarily

10. Find the odd word.
the bulk of
+by means of
most of
the majority of

11. Find the odd word.
to ail
to hurt
to ache
+to aid

12. Find the odd word.
adventurous
+pompous
hazardous
high-risk

13. Find the odd word.
division
department
+delivery
branch

14. Find the odd word.
to provide
+to recover
to supply
to deliver

15. Find the odd word.
+irrespectively
eventually
gradually
in the long run

Task III.

16. Match the two halves.
1. intellectual
2. gross
3. tax
A margin (2)
B property (1)
C refunds (3)

17. Match the two halves.
1. hard and
2. international
3. in the
A fast rule (1)
B short term (3)
C division (2)

18. Match the two halves.
1. business
2. pre-tax
3. huge
A debts (3)
B activity (1)
C profit (2)

19. Match the two halves.
1. financial
2. second
3. emerging
A quarter (2)
B speculation (1)
C economies (3)

20. Match the two halves.
1. under
2. a fashion
3. an inkjet
A a different name (1)
B printer (3)
C retailer (2)

21. Match the two halves.
1. take
2. good prospects for
3. on the
A surface (3)
B risks (1)
C growth (2)

22. Match the two halves.
1. repay
2. encourage
3. generate
A investment (2)
B a profit (3)
C debts (1)

23. Match the two halves.
1. come out of
2. make
3. write off
A recession (1)
B debts (3)
C an investment (2)

24. Match the two halves.
1. run up
2. earn
3. attract
A a profit (2)
B debts (1)
C investment (3)

25. Match the two halves.
1. eliminate
2. close to
3. transitive
A bankruptcy (2)
B bureaucracy (1)
C verbs (3)

ВАРИАНТ III

Task I.

1. Choose the right translation: genuine
+A подлинный
B гениальный
C из джинна

2. Choose the right translation: funding
A найденыш
B находка

+C финансирование

3. Choose the right translation: hollow
+A пустой, полый
B мелкий
C особый

4. Choose the right translation: embezzlement
+A растрата
B развлечение
C изумление

5. Choose the right translation: pigheadedness
Агрязь
+Вупрямство
Ссвинство

6. Choose the right translation: extension
Аэкспансия
Вэкскурсия
+Срасширение, продление

7. Choose the right translation: to bluff
+A обмануть, надуть
B обвинять
C смешивать

Task II

8. Find the odd word.
A approximately
B roughly speaking
C broadly speaking
+D let alone

9. Find the odd word.
+A unknown
B unnecessary
C unneeded
D unsolicited

10. Find the odd word.
A turnaround
B alteration
C change
+D margin

11. Find the odd word.
A give reasons
+B claim
C support
D validate

12. Find the odd word.
+A advertising
B subvertising
C adverse publicity

13. Find the odd word.
A hazardous
B (high)risky
+C vigorous
D venturesome

14. Find the odd word.
A usually
B generally
C as a rule
+D hard and fast rule

15. Find the odd word.
A in public
+B commonly
C publicly
D frankly

Примерный план для реферирования статьи на английском языке

How to begin
The article I am going to give a review of is headlined…
The article (I am going to deal with / I am going to speak about) is headlined / is entitled…
The headline / the name / the title of the article (I have read) is…

The article (I want to speak about / I have read) is taken from…
I have read this article in…

The author of the article (I have read) is…
The article (I want to speak about / I'm going to deal with) was written by…

The author
starts his article by telling the reader about…
begins his article by describing…
reports…/ considers…/ discusses…/ notes…
turns his attention to…
looks at…
reminds us that…
deals with…
believes that…/ suggests that…/ thinks that…
has no doubt that…
writes about…
points out…
comments on the problem of…
stresses…/ emphasizes…/ underlines…
puts special emphasis on…/ focuses on…
adds that…
gives an example of…
illustrates…

The main part
To begin with…
Firstly, secondly, thirdly, finally…
In addition…
As well as…there is also…
Furthermore… / moreover…
On the one hand… but on the other hand…
Although we mustn't forget…
Despite the fact that… / in spite the fact that… / in spite of…
To change the subject…
By the way… / anyway…
Back to our main topic…
To come back to what the author is saying…
Believe it or not… / unbelievably… / this is hard to believe but…
To stress / to emphasize / to underline / to point out / to put emphasis (on)…
On the whole / all in all / in general / generally speaking…

Normally / usually / typically…
Hardly ever / seldom / rarely…

How to conclude
In sum / in summary…
To sum up / to summarize…

The author concludes…
In conclusion the author says / it is said about…
The conclusion of the article is about…
Let me conclude / I'd like to conclude by saying that…
In conclusion I'd like to…

Giving opinion
I (firmly) believe that…
I am certain that…
I'm absolutely convinced that…
It is my (considered) opinion / it is my belief that…
In my opinion / view…
As I see it…
From my point of view…
It seems to me that…
I would say that…
I think it would be fair to say…

8.3. Вопросы к зачету

1. Present Simple (определение, слова сигналы, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы и употребление)
2. Спряжение глагола to be в Present Simple (определение, утвердительная, вопросительная и отрицательная формы).
3. Present Continuous (определение, слова сигналы, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы и употребление)
4. Соотношение Present Simple и Present Continuous
5. Past Simple (определение, слова сигналы, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы и употребление)
6. Спряжение глагола to be в Past Simple (определение, утвердительная, вопросительная и отрицательная формы).
7. Неправильные глаголы (мин 30)
8. Present Perfect (определение, слова сигналы, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы и употребление)
9. Сравнительный анализ Past Simple и Present Perfect
10. Past Perfect (определение, слова сигналы, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы и употребление)
11. Соотношение времен Past Simple и Past Perfect
12. Способы передачи будущего времени
13. Future Simple (определение, слова сигналы, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы и употребление)

14. Предложения условия нулевого и первого типа
15. Числительные до 100 (порядковые и количественные)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Воеводина О.С., Нестерова О.Ю., Садыкова А.Р. English for biotechnologists and biologists: Английский язык для биотехнологов и биологов: Учеб.пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/8708

б) дополнительнаялитература

1. Егорова О.А., Кожарская Е.Э.Английский язык для естественно-научных специальностей (А2–В1). Учебное пособие для вузов. 2023. 154 с. ISBN 978-5-534-15398-9. Серия: *Высшее образование* Егорова О. А., Кожарская Е. Э., Полубиченко Л. В. Английский язык для естественно-научных специальностей (А2–В1) — пройти курс, онлайн-тесты. «Юрайт» (urait.ru)
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. —URL: https://urait.ru/bcode/531287.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

– ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://www.elibrary.ru);
– ЭБС «Университетская библиотека onLine» (http://www.biblioclub.ru);
– ЭБС «Юрайт» (http://www.urait.ru/);
– Универсальная база данных «ИВИС» (htpps:/eivis.ru/);
– ИС «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» (https://rusneb.ru/).

Плантариум (plantarium.ru/) Растения и лишайники России и сопредельных стран: открытый онлайн атлас и определитель растений.

Allen Brain Atlas (www.brain-map.org) Портал Института Аллена. Содержит транскриптомные атласы мыши и человека.

BioModels (www.ebi.ac.uk/biomodels/) Бесплатный репозиторий математических моделей биологических и биомедицинских систем.

Brenda (brenda-enzymes.info) ►Самый полный репозиторий по ферментам

г) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav-WEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия

5.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
7.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
9.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
10.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
11.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
12.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
13.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
14.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
16.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
17.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО)

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

Компьютерный класс: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте, источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78*(1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультант плюс; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader;STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультант плюс. ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" https://biblioclub.ru ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных

лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.